Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зензеватская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Зензеватская СШ»)

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____Л.В. Макарова

Протокол пед.совета № 10 от "13" июля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Д.О. Ширина

Приказ № 151-од от " 14" июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Речевая практика»

на 2026-2027 учебный год

Зензеватка
2026

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» для 1-4 класса разработана на основе:

• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Зензеватская СШ»;

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.

• С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей- инвалидов.

• В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации. **Задачи учебного предмета**:

• Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

• Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков.

• Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

• Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

• Развитие навыков устной коммуникации. • Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов, которые параллельно реализуются на протяжении обучения в начальной школе:

• Аудирование и понимание речи;

• Дикция и выразительность речи;

• Общение и его значение в речи; • Организация речевого общения.

При реализации программы по предмету «Речевая практика» принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик

не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Урок речевой практики строится с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, такие как: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения, дикция и выразительность речи. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введенные в структуру занятия, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

В зависимости от темы общения (коммуникации) каждый урок имеет свою функциональную нагрузку. Процесс работы над темой условно может быть разделен на три этапа: подготовительный, собственно коммуникативный, итоговый (обобщающий). Каждый из этапов решает конкретные задачи: активизацию речевой деятельности детей, уточнение и пополнение лексических средств по теме общения, использование экспрессивных и паралингвистических средств в речи (интонация, темп, жест, мимика и др.), перенос усвоенных умений в самостоятельные высказывания, игры, описания, рассказы.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», Возьми вазу и поставь в нее цветы» и т. Д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа –жа-жа – есть иголки у ежа», «Ша-ша-ша – мама моет малыша», «Тра-тра-тра – мы проспали до утра», «Тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль – Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку – Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»,.«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться…», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», « В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы». *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ... И т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

2 класс

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слога).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит- глядит и др. (С опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в-на, у-за над-под, с-на, к-от и др. например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь-под партой» и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания.

Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку-Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка-Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке.

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать) …»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем Рождения!»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сакзка», «Красная шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3 класс

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказав с последующим пересказом прочитанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, испуга и др.

Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстояние. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Кто это собеседник- устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т.д.; подбор соответствующих слов.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с

незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать) …»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я – пассажир», «Знаки помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок – Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка – сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4 класс

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказав с последующим пересказом прочитанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, испуга и др.

Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстояние. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Кто это собеседник- устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т.д.; подбор соответствующих слов.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать) …»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я – пассажир», «Знаки помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок – Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка – сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка». **«Я в мире природы»**: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты:

• самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.д.);

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-ого года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами ;

• проявление интереса к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, практическое понимание социальных ролей (сын\дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и.т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуации общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

• проявление доброжелательности. эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово - мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

• положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам труда окружающих.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

• выполнять задания по словесной инструкции;

• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

• уметь сообщать свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

• слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень

• выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

• называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

• употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

• знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

• слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

2 класс

Личностные результаты:

Обучающиеся получат следующие представления:

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• зарождение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;

• практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

• принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

• овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального
взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

• овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

• Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе.

• Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.

• Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей.

• Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова.

• Уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения.

• Знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников.

• Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символический план.

Минимальный уровень:

• Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем.

• Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

• Правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова.

• Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании.

• Знать свои имя и фамилию, адрес дома.

• Участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

• Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

3 класс

Личностные результаты:

Обучающиеся получат следующие представления:

• первоначальные представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

• о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;

• первоначальные представления о ценностях и социальных ролях через расширение представлений о нормах этикета и правил культурного поведения; *У обучающихся будут сформированы:*

• навыки коммуникации и умения использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

• социально–бытовые навыки, используемые в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

• понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

• понимать содержание детских радио – телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
• уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
• правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
• принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
• уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план.

Минимальный уровень:

• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
• выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
• знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
• участвовать в беседе;
• слушать сказку или рассказа, пересказывать содержание, опираясь на картинно – символический план.

4класс

Личностные результаты:

Обучающиеся получат следующие представления:

• первоначальные представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
• о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;
• первоначальные представления о ценностях и социальных ролях через расширение представлений о нормах этикета и правил культурного поведения;

У обучающихся будут сформированы:

• навыки коммуникации и умения использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
• социально–бытовые навыки, используемые в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

• понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
• понимать содержание детских радио – телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
• уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

• правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
• принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
• уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план.

Минимальный уровень:

• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
• выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
• знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
• участвовать в беседе;
• слушать сказку или рассказа, пересказывать содержание, опираясь на картинно – символический план.

Формирование базовых учебных действий

1 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Читать.	
3.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	

2 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Читать.	
5.	Писать.	
6.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	

3 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Все разделы программы
2.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
3.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	

4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Все разделы программы

2.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	

4 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Все разделы программы
2.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
3.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
4.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все разделы программы
2.	Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.	
3.	Устанавливать родо – видовые отношения предметов.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре	
	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)

1.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Все разделы программы
2.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
3.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

1-4 классов

Аудирование и понимание речи

• Выполнение действий по инструкции. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, слушание и повторение слов, близких по звучанию. Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

• Прослушивание заданий в аудиозаписи. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказав с последующим пересказом прочитанного.

• Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

• Выполнение игр и упражнений на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

• Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

• Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

• Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

• Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.

• Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

• Использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).
• вопросов учителю, одноклассникам.
• Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
• Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
• Моделирование речевой ситуации.
• Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

• Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации).
• Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ... И т. д.
• Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.
• Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.
• Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Учебно - тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Школьная жизнь	15	12	0	3	0
2.	Я и мои товарищи	8	8	0	0	0
3.	Играем в сказку	8	5	3	0	0
4.	Я дома	17	17	0	0	0
6.	Игры и игрушки	5	5	0	0	0
7.	Мойдодыр	6	5	0	0	1
8.	Мир природы	7	5	0	2	0
Итого за год		**66**	**57**	**3**	**5**	**1**

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Я за порогом дома	16	13	0	3	0
2.	Я в мире природы	11	10	0	1	0
3.	Я и мои товарищи	29	27	0	1	1
4.	Я дома	12	10	2	0	0
Итого за год		**68**	**60**	**2**	**5**	**1**

3 класс

	Темы		В том числе	Экскурсии	Контроль

Речевая практика 1-4 классы

№ п/п		Кол-во часов	теория	практика		
1.	Я и мои товарищи	23	9	13	0	1
2.	Я дома	15	5	10	0	0
3.	Я за порогом дома	19	6	9	4	0
4.	Я в мире природы	11	5	6	0	0
Итого за год		**68**	**25**	**38**	**4**	**1**

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Я за порогом дома	15	5	9	1	0
2.	Я и мои товарищи	39	10	27	1	1
3.	Я дома	7	2	5	0	0
4.	Я в мире природы	7	2	5	0	0
Итого за год		**68**	**19**	**46**	**2**	**1**

Учебно- методическое и материально–техническое обеспечение

1-4 классов

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Зензеватская СШ»
Учебник	«Речевая практика» учебник 1-4 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Комарова С.В. – М., «Просвещение», 2018
Учебные пособия	Опорные слова по темам. компьютерные презентации PowerPoint по темам программы; дидактический материал (комплект сюжетных картинок); демонстрационные таблицы. Иллюстративный материал. Настольный театр. Плоскостные игрушки. Настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.
Методические пособия	С.В. Комарова Речевая практика Методические рекомендации 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2016 Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под.редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.
Цифровые образовательные ресурсы	Интернет –ресурс «Инфоурок», «Единый урок».
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Школьная жизнь		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся. Наши имена.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Правила поведения при знакомстве.	
3.	Где мы учимся. **Экскурсия.**	
4.	Кто нас лечит и кормит. **Экскурсия.**	
5.	Конструирование диалогов на тему: «Правила для школьника».	
6.	Это школьный двор. **Экскурсия.**	
Я и мои товарищи		
7.	Подготовка речевой ситуации «Знакомство во дворе».	
8.	Организация высказываний на тему: «Играем вместе».	
9.	Организация высказываний на тему: «Не будем ссориться».	
10.	Составление рассказа на тему: «Если друг попал в беду, помоги ему».	
11.	Подготовка речевой ситуации: «В чистом поле теремок, всем найдется уголок».	
12.	Ролевая игра-хоровод по сказке «Теремок».	
13.	Инсценирование сказки "Теремок".	
14.	Ай-да репка! (по сказке «Репка»).	
15.	Мы покажем сказку «Репка». Инсценировка.	
16.	Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»).	
17.	Инсценировка сказки "Колобок".	
18.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	
Я дома		
19.	Подготовка речевой ситуации: «Моя семья».	
20.	Добро пожаловать!	
21.	Конструирование диалогов на тему: «Знакомство со старшими».	
22.	Ролевая игра «Приглашаем гостей».	
23.	Ролевая игра «Провожаем гостей».	
24.	Коллективное составление рассказа «Как я ходил в гости».	
Школьная жизнь		
25.	Подготовка речевой ситуации «Отгадай, что в моем ранце».	
26.	Организация высказываний на тему: «Покупаем школьные принадлежности».	
27.	Составление рассказа: «Моя покупка».	
28.	Подготовка речевой ситуации «Письмо Деду Морозу».	
29.	Организация высказываний на тему «Готовимся к празднику».	
30.	Конструирование диалогов «Новогодние поздравления».	
31.	Организация высказываний на тему «Новогодние чудеса».	

32.	Составление коллективного рассказа «Ребята пришли на новогодний карнавал».	
33.	Составление рассказа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике».	
	Игры и игрушки	
34.	Повторный инструктаж по От и ТБ Стихотворение А.Барто "Я люблю свою лошадку".	
35.	Организация высказываний на тему: «Моя любимая игрушка».	
36.	Конструирование диалогов «В магазине игрушек».	
37.	Ролевая игра «Уложим куклу спать».	
38.	Составление рассказа «Мы уже не малыши».	
	Я и мои товарищи	
39.	Подготовка речевой ситуации «Зимняя прогулка».	
40.	Составление рассказа "На прогулке".	
41.	Конструирование диалога «Мы лепим снеговика».	
42.	Составление рассказа «Мы катаемся с горы».	
	Я дома	
43.	Подготовка речевой ситуации «Я- помощник».	
44.	Стихотворение А. Барто "Помощница".	
45.	Конструирование высказываний «Что я умею делать дома».	
46.	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу «Я помогаю маме прибираться.	
47.	Ролевая игра «Содержу одежду в чистоте».	
48.	Составление предложений и коротких рассказов по теме «Опрятному человеку нужны помощники».	
	Мойдодыр	
49.	К. Чуковский «Мойдодыр».	
50.	Подготовка речевой ситуации «Надо, надо умываться…».	
51.	Составление предложений по теме «Режим дня школьника».	
52.	Моделирование диалогов по теме «Я правильно одеваюсь».	
53.	Обобщающий урок по изученным темам.	
	Мир природы	
54.	«К нам весна шагает…»	
55.	Весенняя прогулка. **Экскурсия.**	
56.	По погоде одевайся.	
57.	Я по лужам прогулялся.	
58.	Мишка заболел.	
	Я дома	
59.	Сказка о глупом мышонке С. Маршак.	
60.	Слушание колыбельных песен.	
61.	Подготовка речевой ситуации «Перед сном».	
62.	Составление рассказов «Как я ложусь спать».	
63.	Моделирование диалогов по теме «С добрым утром!».	
	Мир природы	
64.	Здравствуй лето! Экскурсия.	
65.	Речевая ситуация «Лето пришло».	

66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного.	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
	Я за порогом дома	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации "Добро пожаловать".	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация высказываний на тему "У нас новая ученица".	
3.	Подготовка речевой ситуации "Моя дорога в школу." **Экскурсия.**	
4.	Составление рассказа на тему "Моя дорога в школу".	
	Я в мире природы	
5.	Подготовка речевой ситуации "Истории о лете".	
6.	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	
7.	Составление рассказа на тему "Истории о лете".	
8.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации.	
	Я и мои товарищи	
9.	Знакомство со сказкой "Три поросенка".	
10.	Рассказывание сказки "Три поросенка".	
11.	Инсценировка сказки "Три поросенка".	
	Я за порогом дома	
12.	Подготовка речевой ситуации "Расскажи мне о школе". **Экскурсия.**	
13.	Речевая ситуация "На приеме у школьного врача".	
14.	Составление рассказа на тему "В библиотеке".	
15.	Составление рассказа на тему "В школьной столовой".	
	Я и мои товарищи	
16.	Знакомство со сказкой "Три медведя".	
17.	Рассказывание сказки "Три медведя".	
18.	Инсценировка сказки "Три медведя".	
	Я дома	
19.	Подготовка речевой ситуации "Телефонный разговор".	
20.	Речевая ситуация "Мой адрес".	
21.	Речевая ситуация "Я звоню в экстренные службы. Скорая помощь".	
22.	Речевая ситуация ""Я звоню в экстренные службы. Пожарная служба.	
23.	Подготовка речевой ситуации на тему "С Днем рождения!"	
24.	Речевая ситуация "День рождения! Знакомимся с гостями.	
25.	Речевая ситуация "День рождения! Провожаем гостей".	
26.	Речевая ситуация "Мы в гостях на Дне рождения".	
	Я и мои товарищи	

27.	Речевая ситуация "Новогодняя сказка".	
28.	Речевая ситуация "Знакомимся с новогодней сказкой".	
29.	Рассказывание новогодней сказки.	
30.	Подготовка речевой ситуации "Новогодние чудеса."	
31.	Речевая ситуация "Мы на карнавале".	
32.	Речевая ситуация "Приветствие гостей".	
33.	Подготовка речевой ситуации "Дежурство".	
34.	Составление рассказа на тему "Дежурим с другом (подругой)".	
35.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Речевая ситуация "Лучший дежурный".	
36.	Коллективное составление рассказа по теме "Наша столовая".	
37.	Подготовка речевой ситуации "Учимся понимать животных".	
38.	Речевая ситуация " У меня есть щенок".	
39.	Речевая ситуация " Узнай моего питомца".	
40.	Речевая ситуация "Мой щенок убежал".	
41.	Подготовка речевой ситуации "Столовая".	
42.	Речевая ситуация "Знакомимся со столовой"	
43.	Речевая ситуация "Знакомство с поварами.	
44.	Речевая ситуация « Мы на обеде.»	
45.	Знакомство со сказкой" Красная шапочка".	
46.	Рассказывание сказки "Красная шапочка"	
47.	Инсценировка сказки "Красная шапочка".	
48.	Речевая ситуация "Мой любимый герой сказки Красная шапочка".	
	Я дома	
49.	Подготовка речевой ситуации «Поздравляем маму».	
50.	Речевая ситуация "Поздравляем маму".	
51.	Подготовка подарка к празднику.	
52.	Речевая ситуация "Празднуем мамин праздник".	
	Я и мои товарищи	
53.	Подготовка речевой ситуации "Я иду в кружок".	
54.	Речевая ситуация "Я записался в кружок с другом".	
55.	Обобщающий урок по изученным темам.	
56.	Составление рассказа "Мое любимое занятие".	
57.	Знакомство со сказкой "Аленький цветочек".	
58.	Рассказывание сказки "Аленький цветочек".	
59.	Инсценировка сказки "Аленький цветочек."	
60.	Любимый герой сказки "Аленький цветочек".	
	Я в мире природы	
61.	Подготовка речевой ситуации "Здравствуй лето". **Экскурсия.**	
62.	Речевая ситуация «Здравствуй лето».	
63.	Составление рассказа на тему "Летние развлечения".	
64.	Мои летние занятия с другом.	
	Я и мои товарищи	
65.	Подготовка речевой ситуации "Поздравляем с Днем победы!"	
66.	Организация высказываний на тему " Поздравляем С Днем Победы!"	

67.	Поклонимся памяти Героев.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Речевая ситуация "Какая она - военная техника".	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
	Я за порогом дома	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «Добро пожаловать».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация высказываний на тему «Учимся общаться. Добро пожаловать».	
3.	Подготовка речевой ситуации «Правила хорошего тона».	
4.	Составление рассказа на тему: «Разговор не получился».	
	Я в мире природы	
5.	Подготовка речевой ситуации «Вот и лето пролетело».	
6.	Составление рассказа на тему «Весёлые каникулы».	
	Я и мои товарищи	
7.	Подготовка речевой ситуации «Правила игры».	
8.	Речевая ситуация «Правила общения во время игр».	
9.	Речевая ситуация «Правила общения во время игр».	
10.	Организация речевых высказываний на тему «Мы собрались поиграть».	
	Я за порогом дома	
11.	Подготовка речевой ситуации «Расскажи мне о школе». **Экскурсия.**	
12.	Подготовка речевой ситуации «Правила поведения в библиотеке». **Экскурсия.**	
13.	Составление рассказа на тему «В библиотеке».	
14.	Организация высказывания на тему «Читаю и рассказываю сказку».	
15.	Подготовка речевой ситуации «На приёме у врача». **Экскурсия.**	
16.	Организация высказываний на тему «Мой товарищ заболел».	
17.	Составление рассказа на тему «На приёме у врача».	
	Я и мои товарищи	
18.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	
19.	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»	
20.	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	
21.	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	
22.	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	
23.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	
24.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	
25.	Рассказывание сказки «Три медведя».	
26.	Инсценировка сказки «Три медведя».	
	Я за порогом дома	

27.	Подготовка речевой ситуации «Отправляюсь в магазин». **Экскурсия.**	
28.	Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин».	
29.	Организация высказываний на тему «За покупками в магазин».	
30.	Составление рассказа «Мои покупки».	
Я и мои товарищи		
31.	Подготовка речевой ситуации на тему «Готовим новогодний праздник».	
32.	Речевая ситуация «Новогодние чудеса».	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Речевая ситуация «Новогодние поздравления».	
Я дома		
34.	Подготовка речевой ситуации «Телефонный разговор».	

35.	Подготовка речевой ситуации «Правила общения по телефону».	
36.	Речевая ситуация «Я тебе позвоню».	
37.	Речевая ситуация «Я звоню в экстренные службы».	
Я за порогом дома		
38.	Подготовка речевой ситуации «Я - зритель».	
39.	Подготовка речевой ситуации «Правила вежливого зрителя».	
40.	Организация высказываний на тему «Я - зритель».	
41.	Составление рассказа на тему «Я - зритель».	
42.	Подготовка речевой ситуации на тему «Какая сегодня погода?»	
43.	Подготовка речевой ситуации «Занятия детей в разное время года».	
44.	Организация высказываний на тему «Какая сегодня погода?»	
45.	Составление рассказа на тему «Мы идем гулять».	
Я дома		
46.	Подготовка речевой ситуации «Праздники в нашей жизни».	
47.	Подготовка речевой ситуации «Весенние поздравления».	
48.	Подготовка речевой ситуации «Поздравляем с праздником».	
49.	Организация высказываний на тему «Поздравляем с праздником».	
50.	Подготовка речевой ситуации «Готовим подарок к празднику 8 Марта».	
51	Речевая ситуация «Готовим подарок к празднику 8 Марта».	
Я и мои товарищи		
52.	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	
53.	Рассказывание сказки «Снегурочка».	
54.	Инсценировка сказки «Снегурочка».	
55.	Обобщающий урок по изученным темам.	
Я дома		
56.	Подготовка речевой ситуации на тему «С Днем рождения»	
57.	Подготовка речевой ситуации на тему «Что тебе подарить».	
58.	Речевая ситуация «День рождения!»	
59.	Подготовка речевой ситуации «Мой дом и моя семья».	

60.	Организация высказываний на тему «Мой дом и моя семья».	
Я и мои товарищи		
61.	Подготовка речевой ситуации «Поздравляем с Днем Победы!»	
62.	Организация высказываний на тему «Поздравляем с Днем Победы!»	
Я в мире природы		
63.	Подготовка речевой ситуации «Учимся понимать животных».	
64.	Организация высказываний на тему «Правила друзей природы».	
65.	Организация высказываний на тему «Забавные питомцы».	
66.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	
67.	Конкурс «Как питомец делает нашу жизнь лучше».	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного.	

4 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Дата**
Я за порогом дома		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «Делимся новостями».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «И снова в школу».	
3.	Составление рассказа по серии картинок «И снова в школу».	
4.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	
Я и мои товарищи		
5.	Путешествие в библиотеку. **Экскурсия.**	
6.	Подготовка речевой ситуации «Книга, виды книг».	
7.	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге «Книга».	
8.	Составление рассказов «Моя любимая книга».	
Я за порогом дома		
9.	Подготовка речевой ситуации «Подскажите пожалуйста!».	
10.	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	
11.	Урок –игра «Путешествие в город Х».	
12.	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир».	
13.	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	
14.	Урок –игра «В автобусе».	
15.	Викторина «Правила поведения в автобусе».	
Я и мои товарищи		
16.	Подготовка речевой ситуации «Сказка».	
17	Знакомство со сказкой «Петушок –золотой гребешок».	

18.	Рассказывание сказки «Петушок –золотой гребешок».	
19	Подготовка речевой ситуации «Я сказочник».	
20.	Сочиняем сказку.	
21.	Иллюстрирование сказки «Я рисую свою сказку».	
22.	Инсценировка любимой сказки.	
Я дома		
23.	Подготовка речевой ситуации «У телевизора».	
24.	Организация высказываний на тему «Моя любимая телевизионная программа».	
25.	Составление рассказа «Телевизионные программы».	
Я и мои товарищи		
26.	Знакомство со сказкой «Сказка лисичка-сестричка».	
27.	Рассказывание сказки «Лисичка- сестричка».	
28.	Инсценировка сказки «Лисичка- сестричка».	
29.	Инсценировка сказки «Лисичка –сестричка».	
30.	Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории».	
31.	Викторина «Угадай новогодний мультик».	
32.	Составление рассказа «Моя новогодняя история».	
Я за порогом дома		
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «Знаки-помощники».	
34.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице «Дорожные знаки очень нужны, дорожные знаки очень важны!»	
35.	Викторина «Отгадай знак».	

36.	Урок экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».	
Я в мире природы		
37.	Подготовка речевой ситуации «В гостях у леса».	
38.	Урок игра «Путешествие в лес».	
39.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	
40.	Составление рассказана тему «Правила вежливого поведения в лесу».	
Я и мои товарищи		
41.	Подготовка речевой ситуации «Задушевный разговор».	
42.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения.	
43.	Урок–игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	

44.	Знакомство с рассказом Осеевой «На катке».	
Я дома		
45.	Подготовка речевой ситуации «Приглашение».	
46.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	
47.	Составляем письменное приглашение.	

48.	Урок-выставка получившихся приглашений.	
Я и мои товарищи		
49.	Подготовка речевой ситуации «Поздравляю маму!». Готовим открытку на мамин день.	
50.	Конструирование поздравлений на тему: «Поздравляю маму!»	
51.	Оформление письменного поздравления на открытке.	
52.	Викторина «Отгадай праздник».	
53.	Подготовка речевой ситуации «Жду письма!».	
54.	Правила писания писем.	
55.	Обобщающий урок по изученным темам.	
56.	Пишем письмо другу.	
57.	Подготовка речевой ситуации «Извините меня!»	
58.	Организация высказываний на тему «Извините меня».	
59.	Викторина «Где мы говорим фразу «Извините меня!».	
60.	Урок –игра «Случай в классе».	
61.	Подготовка речевой ситуации «Поздравительная открытка».	
62.	Организация высказываний на тему «Поздравительная открытка».	
63.	Учимся оформлять открытку.	
64.	Открытка ветерану.	
Я в мире природы		
65.	Подготовка речевой ситуации «Во саду ли в огороде».	
66.	Организация высказываний на тему «Во саду ли в огороде».	
67.	Викторина «Путешествие в огород».	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Игра-ситуация «Во саду ли в огороде».	

Контрольно-измерительный материал

1 класс

1.Назови своѐ имя. Назови имя мамы, папы.

2.Назови имена одноклассников. Покажи их.

3.Чтение сказки «Теремок» (работа с сюжетными картинками).

-Покажи (назови) на картинке героев сказки.

-Расставь картинки по порядку (в нужной последовательности).

4.Раскрась героев сказки (на выбор).

2 класс

1. Как тебя зовут?

2. Что ты говоришь, когда входишь в класс?

3. Назови имена своих одноклассников.

4.Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?

5.Расскажи, как встречают гостей дома.

6. Представь, что ты пришèл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?

7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?

В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером?

8. Расскажи сказку «Три поросенка» по картинкам.



3 класс

1. Выбери слова, описывающие летний отдых:

А) купаться в реке

В) кататься на санках и на лыжах

С) загорать на солнце

Д) собирать разноцветные листья

2. Осенью люди:

А) собирают урожай

В) наряжают ёлку

Д) делают скворечники

3. Чтобы картофель вырос надо:

А) рыхлить

В) окучивать

С) топтать грядки

Д) сажать

4. У капусты есть: А) листья

В) кочерыжка

С) клубень

Д) шляпка

5. Из плодов свѐклы готовят:

A) свекольник

B) салат

C) торт

9. Расскажи сказку «Маша и медведь » по картинкам (плану).

4 класс

1. Послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.
2. Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.

3. Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4. Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро школьника.